

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: Geografía de España

Curso: 2º de Bachillerato

Departamento: Geografía e Historia

Curso 2018/2019



Sumario

1. OBJETIVOS GENERALES
2. CONTENIDOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO
4. METODOLOGÍA
5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU SEGUIMIENTO
7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
9. CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA.

1. OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta los objetivos generales del Bachillerato y los objetivos generales de la Geografía según las disposiciones legales vigentes, consideramos que esta materia ha de contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

Estos objetivos aparecen concretados en la programación de cada unidad didáctica.

2. CONTENIDOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Relación de Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje evaluable:

Bloque 1: La geografía y el estudio del espacio geográfico		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>

Bloque 2: El relieve español, su diversidad geomorfológica		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y</p>

<p>conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>
--	---	--

Bloque 3: La diversidad climática y la vegetación

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</p> <p>Dominios climáticos españoles: su problemática.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación.</p> <p>Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año</p>

	<p>geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>	<p>correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p> <p>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>
--	--	---

Bloque 4: La hidrografía		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas.</p> <p>Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes.</p> <p>Los humedales. Las aguas subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p>	<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>

Bloque 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</p> <p>La influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.</p> <p>Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>

Bloque 6: La población española

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población.</p> <p>Evolución histórica.</p> <p>Movimientos naturales de población.</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la</p>	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p> <p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas</p>

<p>Las Migraciones.</p> <p>Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual.</p> <p>Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>	<p>población española.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p> <p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p> <p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>
---	---	---

Bloque 7: El espacio rural y las actividades del sector primario		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.</p> <p>La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p>	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2.</p>

<p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</p> <p>La actividad pesquera: localización, características y problemas.</p> <p>Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>
---	--	--

Bloque 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria.</p> <p>La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje</p>	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje</p>

<p>políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</p> <p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>industrial dado.</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>
--	---	---

Bloque 9: El sector servicios		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.</p> <p>La población activa del sector terciario.</p> <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</p> <p>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución.</p> <p>Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>4.1. Comenta gráficas y</p>

	<p>información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>
--	--	--

Bloque 10: El espacio urbano

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización.</p> <p>Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades</p>	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español</p>	<p>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes</p>

	utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.
--	---	---

Bloque 11: Formas de organización territorial

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La organización territorial de España.</p> <p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>

Bloque 12: España en Europa y en el mundo

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2.</p>

<p>España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea.</p> <p>Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo.</p> <p>Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.</p> <p>Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>
--	---	---

Selección de contenidos:

-BLOQUE INTRODUCTORIO: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO Y A LOS PROCEDIMIENTOS GEOGRÁFICOS:

Tema 1. Introducción a la Geografía de España

Contenidos

1. Situación y posición
2. Consecuencias geográficas que se derivan de ellas.
3. Unidad y variedad.
4. España en Europa y el Mundo.

Criterios de evaluación

- Conocer el concepto y el objeto de la ciencia geográfica.
- Conocer los conceptos básicos del sistema de coordenadas terrestres y saber localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre en base a él.

- Conocer e identificar los sistemas más elementales de proyección cartográfica.
- Conocer y saber operar con las escalas numérica y gráfica de los mapas.
- Conocer los principales tipos de fuentes geográficas y saber interpretar los aspectos más generales de las hojas del Mapa Topográfico Nacional a escala 1:50.000 y 1:25.000.
- Conocer las pautas básicas para el análisis y comentario de los diversos tipos de fuentes geográficas.

- BLOQUE I: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA:

Tema 2. El relieve español

Contenidos

1. Caracteres generales.
2. La variedad litológica.
3. El proceso de formación.
- 4.- las costas españolas.

Criterios de Evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a la evolución geológica y a las unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Definir con precisión conceptos relativos al relieve costero peninsular y al relieve insular.
- Localizar e identificar en mapas o perfiles topográficos las áreas de roquedo silíceo, calizo y arcilloso y las unidades morfoestructurales del relieve español.
- Localizar e identificar en mapas las formas del relieve costero peninsular, las islas Baleares y Canarias, cabos y golfos.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre la evolución geológica del relieve peninsular, los tipos de roquedo y de relieve y las unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Conocer y elaborar temas sobre el relieve costero peninsular y el relieve insular.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas e imágenes sobre la evolución geológica del relieve peninsular y sus unidades morfoestructurales.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas e imágenes sobre el relieve costero peninsular y el relieve insular.
- Apreciar la diversidad del relieve español y observar y reflexionar sobre la incidencia de distintos tipos de relieve en la actividad humana.

Tema 3. Las grandes unidades del relieve

Contenidos

1. La Meseta y sus unidades interiores.
2. Los rebordes montañosos de la Meseta.
3. Los sistemas y unidades exteriores.
4. Los relieves insulares.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a la evolución geológica y a las unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Definir con precisión conceptos relativos al relieve costero peninsular y al relieve insular.
- Localizar e identificar en mapas o perfiles topográficos las áreas de roquedo silíceo, calizo y arcilloso y las unidades morfoestructurales del relieve español.
- Localizar e identificar en mapas las formas del relieve costero peninsular, las islas Baleares y Canarias, cabos y golfos.

- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre la evolución geológica del relieve peninsular, los tipos de roquedo y de relieve y las unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Conocer y elaborar temas sobre el relieve costero peninsular y el relieve insular.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas e imágenes sobre la evolución geológica del relieve peninsular y sus unidades morfoestructurales.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas e imágenes sobre el relieve costero peninsular y el relieve insular.
- Apreciar la diversidad del relieve español y observar y reflexionar sobre la incidencia de distintos tipos de relieve en la actividad humana.

Tema 4. Caracterización general del clima en España.

Contenidos

1. Los condicionamientos básicos.
2. Los elementos climáticos y su distribución espacial.
3. Los factores climáticos.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a los factores y los elementos del clima.
- Definir con precisión conceptos relativos a los tipos de tiempo atmosférico y los principales dominios climáticos.
- Localizar e identificar en mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo y al clima peninsular, la distribución espacial de temperaturas, amplitudes térmicas, precipitaciones y aridez.
- Localizar e identificar en mapas los principales dominios climáticos de España y Andalucía.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los factores y elementos del clima, los tipos de tiempo y los distintos dominios climáticos de España y Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar dibujos y mapas relativos a los factores y elementos del clima de España y comentar mapas del tiempo en superficie.
- Elaborar, analizar, comparar, comentar e interpretar climogramas, datos estadísticos sobre climas y mapas con los diferentes dominios climáticos.
- Apreciar la diversidad climática española, observar los factores y elementos del clima y reflexionar sobre la incidencia del tiempo y del clima en la actividad humana.

Tema 5. Los dominios climáticos en España

Contenidos

1. Los principales tipos de clima y sus características.
2. La distribución geográfica de los climas de España.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a los factores y los elementos del clima.
- Definir con precisión conceptos relativos a los tipos de tiempo atmosférico y los principales dominios climáticos.
- Localizar e identificar en mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo y al clima peninsular, la distribución espacial de temperaturas, amplitudes térmicas, precipitaciones y aridez.
- Localizar e identificar en mapas los principales dominios climáticos de España y Andalucía.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los factores y elementos del clima, los tipos

de tiempo y los distintos dominios climáticos de España y Andalucía.

- Elaborar, analizar, comentar e interpretar dibujos y mapas relativos a los factores y elementos del clima de España y comentar mapas del tiempo en superficie.
- Elaborar, analizar, comparar, comentar e interpretar climogramas, datos estadísticos sobre climas y mapas con los diferentes dominios climáticos.
- Apreciar la diversidad climática española, observar los factores y elementos del clima y reflexionar sobre la incidencia del tiempo y del clima en la actividad humana.

Tema 6. Las aguas y la red hidrográfica

Contenidos

1. Las vertientes hidrográficas españolas.
2. Los ríos y las cuencas hidrográficas.
3. Los regímenes fluviales.
4. Uso y aprovechamiento de las aguas.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a las aguas, recursos hídricos, políticas hidráulicas y obras hidráulicas en España.
- Localizar en mapas los principales ríos, cuencas, y vertientes hidrográficas de la Península.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre las aguas, la vegetación y el suelo en España y Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre las aguas, recursos hídricos, políticas hidráulicas y obras hidráulicas en España y Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre las formaciones vegetales y suelos de España y Andalucía.
- Analizar y valorar las interrelaciones de las aguas, la vegetación y el suelo con el ser humano y emitir juicios críticos y plantear alternativas sobre las políticas hidráulicas.

Tema 7. Las regiones biogeográficas de España

Contenidos

1. Factores de la diversidad biogeográfica.
2. Características de las regiones biogeográficas.
3. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular.
4. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a los paisajes naturales de España haciendo hincapié en los de Andalucía, en la acción antrópica y en los problemas y políticas medioambientales.
- Localizar en mapas las áreas correspondientes a los paisajes naturales de España y de Andalucía.
- Localizar en mapas las áreas, especialmente de Andalucía afectadas por diversos problemas medioambientales o por políticas medioambientales de protección.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los paisajes naturales de España y de Andalucía, los problemas medioambientales y las políticas para hacerlos frente.
- Identificar y comentar los principales paisajes naturales de España y de Andalucía.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre problemas y políticas medioambientales.

- Valorar la diversidad de los espacios naturales de España y de Andalucía, identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales y proponer soluciones frente a ellos.

Tema 8. Evolución y distribución geográfica de la población española.

Contenidos

1. Los efectivos demográficos y su evolución.
2. La densidad y la distribución espacial.

Criterios de Evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a fuentes demográficas, a movimientos naturales y migratorios y al crecimiento real de la población española y andaluza.
- Definir con precisión conceptos relativos a la estructura y al futuro de la población española y andaluza.
- Localizar e identificar en mapas la distribución de la población andaluza y española, las comunidades con mayor y menor natalidad, mortalidad y crecimiento natural, las áreas emigratorias e inmigratorias, las regiones con mayores y menores tasas de actividad y de paro y qué sector económico predomina en cada comunidad autónoma.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los movimientos naturales y migratorios y sobre el crecimiento real de la población española.
- Conocer y elaborar temas sobre la estructura y sobre el futuro de la población española.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre los movimientos naturales y migratorios y sobre el crecimiento real de la población española y andaluza.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la estructura y sobre el futuro de la población española y andaluza.
- Emitir opiniones y juicios críticos sobre problemas demográficos y mostrar actitudes de tolerancia y solidaridad respecto a la discriminación laboral o social por motivos de sexo, raza, nacionalidad, etc.

Tema 9. Dinámica y estructura de la población española.

Contenidos

1. La dinámica natural.
2. Los movimientos migratorios.
3. Estructura y composición de la población.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a fuentes demográficas, a movimientos naturales y migratorios y al crecimiento real de la población española y andaluza.
- Definir con precisión conceptos relativos a la estructura y al futuro de la población española y andaluza.
- Localizar e identificar en mapas la distribución de la población andaluza y española, las comunidades con mayor y menor natalidad, mortalidad y crecimiento natural, las áreas emigratorias e inmigratorias, las regiones con mayores y menores tasas de actividad y de paro y qué sector económico predomina en cada comunidad autónoma.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los movimientos naturales y migratorios y sobre el crecimiento real de la población española.

- Conocer y elaborar temas sobre la estructura y sobre el futuro de la población española.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre los movimientos naturales y migratorios y sobre el crecimiento real de la población española y andaluza.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la estructura y sobre el futuro de la población española y andaluza.
- Emitir opiniones y juicios críticos sobre problemas demográficos y mostrar actitudes de tolerancia y solidaridad respecto a la discriminación laboral o social por motivos de sexo, raza, nacionalidad, etc.

Tema 10. El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudades.

Contenidos

1. Principales etapas del proceso de urbanización en España.
2. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia.
3. Principales áreas y ejes urbanos.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos al poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología y la estructura urbana.
- Definir con precisión los conceptos relativos a los problemas de las ciudades, el urbanismo y el sistema de ciudades.
- Localizar e identificar en mapas las principales ciudades fenicias, griegas y romanas, las capitales provinciales, las principales áreas metropolitanas, las metrópolis nacionales, regionales y subregionales y las ciudades de más de 250.000 habitantes, identificando especialmente el ámbito urbano andaluz.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre el poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología urbana, la estructura urbana y las aglomeraciones urbanas, sobre todo en Andalucía.
- Conocer y elaborar temas sobre los problemas urbanos, la producción del espacio urbano y el urbanismo y el sistema de ciudades, haciendo especial hincapié en Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología urbana, la estructura y las aglomeraciones urbanas, analizando especialmente el poblamiento andaluz.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre los problemas urbanos, la producción del espacio urbano y el urbanismo y el sistema de ciudades.
- Identificar los problemas urbanos y las actuaciones urbanísticas a partir de diversas fuentes de información, emitir juicios y proponer soluciones para ellos

Tema 11. Morfología y estructura de la ciudad en España.

Contenidos

1. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España.
2. El plano de la ciudad.
3. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos al poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología y la estructura urbana.
- Definir con precisión los conceptos relativos a los problemas de las ciudades, el urbanismo y el sistema de ciudades.
- Localizar e identificar en mapas las principales ciudades fenicias, griegas y romanas, las capitales provinciales, las principales áreas metropolitanas, las metrópolis nacionales, regionales y subregionales y las ciudades de más de 250.000 habitantes, identificando especialmente el ámbito urbano andaluz.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre el poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología urbana, la estructura urbana y las aglomeraciones urbanas, sobre todo en Andalucía.
- Conocer y elaborar temas sobre los problemas urbanos, la producción del espacio urbano y el urbanismo y el sistema de ciudades, haciendo especial hincapié en Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el poblamiento rural, el proceso de urbanización, la morfología urbana, la estructura y las aglomeraciones urbanas, analizando especialmente el poblamiento andaluz.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre los problemas urbanos, la producción del espacio urbano y el urbanismo y el sistema de ciudades.
- Identificar los problemas urbanos y las actuaciones urbanísticas a partir de diversas fuentes de información, emitir juicios y proponer soluciones para ellos.

Tema 12. El espacio rural

Contenidos

1. Los condicionantes de la actividad agraria en España.
2. Usos y aprovechamientos agrarios.
3. La influencia de la Política Agraria Común.
4. Nuevos usos y funciones del espacio rural.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos a las actividad agraria en España y Andalucía.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos agrícolas y ganaderos del ámbito español y andaluz.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los factores que influyen en la actividad agraria, los usos agrarios del suelo, la importancia económica de la actividad agraria, sus problemas, la ordenación del espacio rural y los paisajes agrarios de España y de Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la actividad agraria en España y en Andalucía.
- Emitir valoraciones, opiniones y juicios críticos sobre las actividades agraria y proponer soluciones a sus problemas.

Tema 13. Los dominios y paisajes agrarios.

Contenidos

1. Los condicionantes del paisaje agrario.
2. Dominios y paisajes de la España atlántica (interior y litoral)

3. Otros paisajes agrarios.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos a las actividad agraria en España y Andalucía.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos agrícolas y ganaderos del ámbito español y andaluz.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los factores que influyen en la actividad agraria, los usos agrarios del suelo, la importancia económica de la actividad agraria, sus problemas, la ordenación del espacio rural y los paisajes agrarios de España y de Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la actividad agraria en España y en Andalucía.
- Emitir valoraciones, opiniones y juicios críticos sobre las actividades agraria y proponer soluciones a sus problemas.

Tema 14. La actividad pesquera en España.

Contenidos

1. Significado de la pesca en España.
2. Regiones pesqueras en España y principales caladeros.
3. La importancia creciente de la acuicultura.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos a las actividades del sector pesquero en España y Andalucía.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos pesqueros del ámbito español y andaluz..
- Conocer y elaborar temas sobre la estructura y la producción pesquera, los aspectos económicos de la pesca, sus problemas, la política pesquera y la acuicultura de España y de Andalucía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la actividad pesquera en España y en Andalucía.
- Emitir valoraciones, opiniones y juicios críticos sobre la actividad pesquera y proponer soluciones a sus problemas.

Tema 15. La industria en España

Contenidos

1. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes.
2. Factores de la actividad industrial.
3. Principales sectores industriales en la actualidad.
4. Distribución geográfica de la industria en España.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos a las materias primas, las fuentes de energía y la actividad industrial.
- Localizar en mapas fenómenos referidos a las materias primas, las fuentes de energía y la actividad industrial.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre las materias primas, las fuentes de energía y la política energética en España.
- Conocer y elaborar temas sobre las etapas de la industrialización española, la producción

industrial, la localización industrial, las áreas industriales, los problemas de la industria y la política industrial.

- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre las materias primas y las fuentes de energía.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la actividad industrial.
- Emitir opiniones y juicios críticos sobre los problemas de la producción minera, energética e industrial y valorar las soluciones encaminadas a la utilización racional de los recursos.

Tema 16. El transporte en España y su papel en el territorio

Contenidos

1. Las redes de transportes como elemento básico de la articulación territorial y económica de España.
2. Sistemas y medios de transporte en España.
3. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos al sistema de transporte en España.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al sistema de transporte en España.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre el sistema de transporte español.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el sistema de transporte en España.
- Identificar problemas del transporte, emitir juicios críticos y opiniones y proponer soluciones para ellos.

Tema 17. El turismo en España.

Contenidos

1. El significado del turismo en la geografía y sociedad española.
2. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo.
3. Las principales áreas turísticas en España.
4. Consecuencias geográficas del turismo en España.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión los conceptos relativos al turismo en España.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al turismo en España.
- Conocer y elaborar temas sobre el turismo en España.
- Elaborar, analizar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el turismo en España.
- Identificar problemas del turismo, emitir juicios críticos y opiniones y proponer soluciones para ellos.

Tema 18. Geografía y medio ambiente en España

Contenidos

1. La acción humana y sus implicaciones ambientales.
2. Las actividades económicas y el medio ambiente.
3. Consecuencias medioambientales de la urbanización.
4. Los problemas ambientales y las medidas de protección.

Criterios de evaluación

- Definir con precisión conceptos relativos a los paisajes naturales de España haciendo hincapié en los de Andalucía, en la acción antrópica y en los problemas y políticas medioambientales.
- Localizar en mapas las áreas correspondientes a los paisajes naturales de España y de Andalucía.
- Localizar en mapas las áreas, especialmente de Andalucía afectadas por diversos problemas medioambientales o por políticas medioambientales de protección.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre los paisajes naturales de España y de Andalucía, los problemas medioambientales y las políticas para hacerlos frente.
- Identificar y comentar los principales paisajes naturales de España y de Andalucía.
- Elaborar, analizar, explicar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre problemas y políticas medioambientales.
- Valorar la diversidad de los espacios naturales de España y de Andalucía, identificar y

Tema 19. España en su diversidad regional

Contenidos

1. El proceso de organización político-administrativa de España.
2. Las Comunidades Autónomas y regiones.
3. Desequilibrios regionales.
4. Políticas regionales y de cohesión.

Criterios de evaluación

- Definir los conceptos relativos a la organización político-administrativa del territorio español, a los desequilibrios regionales, a las políticas regionales y a la ordenación del territorio.
- Localizar en mapas las comunidades autónomas españolas y sus capitales; los aspectos de la evolución de la división político-administrativa; los desequilibrios demográficos, económicos y sociales entre comunidades autónomas y aspectos relevantes de la política regional.
- Sintetizar conceptos y redactar temas sobre el origen y evolución de la división político-administrativa y sobre el estado autonómico actual.
- Elaborar temas sobre el origen y evolución de los desequilibrios regionales; los objetivos, instrumentos financieros y resultados de la política regional de la Unión Europea; sus repercusiones en España; la nueva política española de desarrollo regional y la ordenación del territorio.
- Elaborar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el origen y evolución de la división político-administrativa y sobre el estado autonómico actual.
- Elaborar, comentar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre los desequilibrios regionales; la política regional de la Unión Europea y sus repercusiones en España; la nueva política española de desarrollo regional y la ordenación del territorio.
- Emitir opiniones que reflejan tolerancia, respeto y solidaridad hacia otras comunidades autónomas y valorar las actuaciones favorecedoras del desarrollo regional.

Por último, habida cuenta de que, en buena parte, el alumnado de 2º de Bachillerato de nuestro Centro encaminará sus pasos hacia la Universidad, no podemos obviar los criterios y procedimientos de evaluación especificados por la Ponencia de Geografía de la Universidad, tal y como aparecen en las correspondientes Orientaciones sobre Selectividad para esta

materia, que pueden ser consultadas en:

http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/paginas/distrito/examenes_sel_m25/criterios_selectividad/criterios_sel_geografia.pdf

Tales criterios y procedimientos se aplicarán también a la forma y valoración en que se realizarán los controles y exámenes a lo largo del curso en esta materia, e incluso a la tipología de los propios exámenes, que se asemejarán, con escasas variantes, a los modelos propuestos por la Ponencia de Geografía de la Universidad, como se podrá ver más adelante.

C. Temporalización de los Contenidos

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1: Introducción a la Geografía de España.

Tema 2: El relieve español.

Tema 3: Los grandes unidades del relieve.

Tema 4: Caracterización general del clima en España.

Tema 5: Los dominios climáticos en España.

Tema 6: Las aguas y la red hidrográfica.

Tema 7: Las regiones biogeográficas de España.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 8: Evolución y distribución geográfica de la población española

Tema 9: Dinámica y estructura de la población española.

Tema 10: El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudades.

Tema 11: Morfología y estructura de la ciudad en España.

Tema 12: El espacio rural

Tema 13: Los dominios y paisajes agrarios.

Tema 14: La actividad pesquera en España.

TERCERA EVALUACIÓN

Tema 15: La industria en España.

Tema 16: El transporte en España y su papel en el territorio

Tema 17: El turismo en España.

Tema 18: Geografía y medio ambiente en España.

Tema 19: España en su diversidad regional.

3. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO

La Geografía también fomenta en el alumnado actitudes positivas referidas a los contenidos relacionados con el trabajo científico, el proceso de aprendizaje y la valoración de los fenómenos de carácter geográfico; promueve valores de socialización que favorecen su formación y madurez humana, y fomenta su participación activa, responsable y solidaria en su entorno social y espacial.

Actitudes referidas al trabajo científico, el proceso de aprendizaje y la valoración de fenómenos de carácter geográfico:

- Curiosidad científica, capacidad de observación de la realidad y rigor crítico en la preparación y obtención de información, tanto por el carácter opinable de muchos de los hechos geográficos objeto de estudio como por la importancia que para la materia adquiere el análisis y la valoración crítica de la información.
- Rigor en el conocimiento y uso del vocabulario geográfico específico.
- Desarrollo de comportamientos de cooperación en la realización de trabajos en equipo y de respeto por las opiniones diferentes.
- Valoración de la complejidad de los fenómenos geográficos: multicausalidad, carácter dinámico, diversidad y variabilidad, según la escala utilizada.
- Curiosidad hacia el entorno paisajístico e interés por buscar explicaciones a sus características, valorando las relaciones entre los fenómenos geográficos, la realidad socioeconómica y las estructuras de poder económico y político.
- Sensibilidad hacia los problemas medioambientales y hacia sus acciones correctoras.
- Desarrollo de sentimientos de pertenencia, integración y participación en la propia comunidad autónoma y en el ámbito europeo.

Valores de socialización positivos:

Estos contenidos actitudinales, presentes ya en la ESO, se abordan ahora desde otros niveles de conocimiento y análisis, e impregnan transversalmente toda la materia de Geografía, como parte intrínseca y contenido central de ésta.

Por tanto, la educación en valores se incorpora a los objetivos; a los contenidos conceptuales y procedimentales que más contribuyen a desarrollarlos (comentario de textos, proyección de vídeos, debates, diapositivas), a la metodología (que utilizará estrategias encaminadas a favorecer la formación del alumnado como persona autónoma, crítica y participativa, a través de actividades que fomenten la interacción entre iguales, la cooperación, la participación y la responsabilidad) y a los criterios de evaluación (participación y realización de las actividades propuestas).

Entre los valores que colaboran a la socialización positiva del alumnado destacamos los siguientes:

- Educación moral y cívica: actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad cultural de Europa y de España; de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, y tolerancia hacia los sentimientos de pertenencia e integración territorial y las ideas y opiniones de otras personas y sociedades.
- Educación para la igualdad entre ambos sexos: reconocimiento de las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y planteamiento de actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.

- Educación medioambiental: identificación y análisis de problemas medioambientales, interés por encontrar soluciones y desarrollar comportamientos compatibles con la preservación del equilibrio ecológico.
- Aprecio por el patrimonio geográfico (paisajístico, ambiental y cultural) de España y del entorno como recurso y elemento importante de la calidad de vida.
- Educación para el desarrollo: aprecio por los valores de justicia e igualdad y por las actuaciones de equilibrio social y territorial y solidaridad con las personas, grupos o espacios desfavorecidos.
- Educación para la interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos.
- Educación para el consumo y el ocio: responsabilidad ante el consumo y actitud crítica y selectiva frente a la publicidad y los medios de comunicación de masas.
- Educación en los medios de comunicación: lectura y trabajo con los medios de comunicación y actitud crítica frente a la información.
- Educación vial: puede traerse a colación en los temas relacionados con los traslados pendulares de población, en el análisis de la problemática urbana, en el estudio de los transportes, o, incluso, desde el punto de vista de la preocupación medioambiental a la hora de tener en cuenta el consumo excesivo de combustibles.

Todos estos contenidos se trabajarán fundamentalmente mediante el diálogo en clase y a través de la realización de actividades que exigen la reflexión y la puesta en práctica de los diversos tipos de actitudes señalados.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA

El Departamento de Geografía e Historia siguiendo las instrucciones de 18 de Mayo de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del profesorado, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la comunidad autónoma, tiene previsto realizar las siguientes actividades para celebrar dicho día:

-Tratar el tema referido en las unidades didácticas de cada una de las materias en las cuales se trabajen dichos acontecimientos. El periodo histórico objeto de recuerdo y difusión es el que abarca desde la Segunda República hasta la entrada en vigor del primer Estatuto de Autonomía para Andalucía.

-Independientemente de lo anterior, el día 14 de Junio se realizarán actividades para recordar y difundir estos hechos de nuestra historia reciente.

4. METODOLOGÍA

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia, por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

- Estrategias Didácticas -

Resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera que se considere más apropiada, la exposición teórica de conceptos con la realización de actividades prácticas:

- La exposición teórica de los conceptos puede ser previa o posterior a la ejecución de las actividades prácticas o pueden combinarse ambas. El profesor decidirá en cada momento la estrategia más adecuada.
- La realización de actividades es esencial en una disciplina como la Geografía, puesto que cumplen los siguientes objetivos:
 - Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo de manera inmediata.
 - Constituyen la base para trabajar con los procedimientos característicos del método geográfico.
 - Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
 - Fomentan actitudes que colaboran a la formación humana del alumnado.

Entre otras actividades se realizarán:

- Comentario de textos relativos a los distintos temas del programa. Habitándose al empleo de un vocabulario específico y adecuado a cada caso para describir y explicar, y al ejercicio de analizar y sintetizar informaciones. Asimismo, deben servir para adiestrarse en el manejo de la localización y la relación geográficas, así como para aplicar principios de causa y efecto.
- Análisis e interpretación de gráficos, mapas, planos, (tanto básicos topográficos, como temáticos -geomorfológicos, geológicos, hidrográficos, climáticos, meteorológicos, demográficos, económicos, sistemas de ciudades, unidades ambientales, planos urbanos, etc., etc.- e imágenes (fotografías aéreas, imágenes de satélite, diapositivas sobre paisajes, etc.).
- Análisis y síntesis de tablas estadísticas, comentando su contenido y elaborando índices sintéticos descriptivos y explicativos.
- Proyección videos o audiovisuales que muestren la realidad geográfica de una forma visual. Su contenido servirá para ser analizado e interpretado como se ha indicado en las actividades anteriores.
- Aprovechamiento de aplicaciones informáticas de realización propia o ajena, y páginas web relacionadas con la materia, de las que existen en Internet con gran abundancia e

interés. A modo de ejemplo citemos algunas: Instituto Nacional de Meteorología (<http://www.inm.es/>), Ministerio de Medio Ambiente (<http://www.mma.es/>), Instituto Nacional de Estadística (<http://www.ine.es/>), Instituto de Estadística de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/>), Instituto Geográfico Nacional (<http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>), páginas web de diversos ministerios y Consejerías (Fomento, Economía, Agricultura, Pesca y Alimentación...), de las Confederaciones Hidrográficas, etc. Si bien, no es posible aprovechar, por el momento, determinadas aplicaciones informáticas de gran interés, debido a su escasa adaptación a las aulas TIC; uno de estos casos es el de Google Earth (<http://earth.google.com/>), que permite la visualización y análisis con todo detalle de gran cantidad de accidentes geográficos. Muy buena es la recopilación de recursos sobre Geografía de España de la editorial Oxford: Oxford Club. La web de Enlaces Geografía. Y, por supuesto, no olvidaremos el potencial educativo que se encuentra en la propia wiki del departamento (<http://ccss.wikispaces.com>) y en el blog que el profesor desarrolla para favorecer el desarrollo de las clases de la asignatura (<http://geogr2.blogspot.com>).

En suma, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad conceptual y procedimental. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que se pueden seleccionar aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

El nivel de dificultad puede apreciarse en el propio enunciado de la actividad: localiza, define, analiza, compara, comenta, consulta, averigua, recoge información, sintetiza, aplica, etc. La mayoría corresponden a un nivel de dificultad medio o medio alto, el que consideramos más apropiado para un segundo curso de Bachillerato.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo del grupo.

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación y criterios de calificación son los instrumentos para valorar de manera individualizada para cada alumno el grado de adquisición de las competencias básicas, de los objetivos y de los contenidos expresados en esta programación.

La evaluación será individualizada y tendrá un carácter continuo. Para calificar en cada momento los progresos del aprendizaje de cada alumno los profesores del departamento de Geografía e Historia tendrán en cuenta:

- El nivel de expresión oral y escrita de alumno (lectura comprensiva, presentación y corrección léxica y sintáctica). El profesor podrá restar en la calificación de cualquier ejercicio de un alumno hasta un máximo de un punto si su presentación o su corrección léxica, ortográfica o sintáctica son deficientes.
- La localización precisa en el espacio y/o en el tiempo de los fenómenos históricos y geográficos, así como claridad conceptual y precisión terminológica.
- El nivel de adquisición de los contenidos (tanto conceptuales como de procedimientos) por parte del alumno, que ha de ser suficiente con respecto a los expuestos en la programación del departamento y a los desarrollados en las clases.
- El grado de interés, dedicación y participación del alumno, reflejado en:
 - La actitud e intervenciones en clase.
 - La elaboración de ejercicios que demuestren la adquisición de contenidos procedimentales.
 - La participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el departamento y a las que el alumno haya sido instado a acudir.
- La capacidad de relación diacrónico-sincrónica en las distintas materias de Historia que imparte el departamento en este nivel.
- Capacidad de relacionar los distintos factores y elementos de cada estructura histórica o geográfica y las distintas estructuras históricas o geográficas entre sí.

El departamento sigue el procedimiento de evaluación continua según la normativa legal vigente.

Se evalúa la consecución de los objetivos y la asimilación de los contenidos que figuran en la programación de la materia.

La evaluación continua se aplicará de la siguiente forma:

A lo largo del curso habrá tres evaluaciones parciales, una evaluación ordinaria y una evaluación extraordinaria, además de la evaluación inicial.

Las evaluaciones parciales coincidirán, en general, con el final de cada trimestre. En cada evaluación parcial, la calificación tendrá en cuenta lo realizado por los alumnos sólo en ese periodo de evaluación.

En cada período de evaluación "la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno" será calificada con hasta un 30% de la nota total mientras que las pruebas que se realicen serán calificadas, globalmente, con hasta un 70% de la nota total. La forma en que ha de llevarse a cabo la apreciación y aplicación práctica de los mencionados porcentajes quedará al criterio de cada profesor.

Para los alumnos es obligatoria la realización de los exámenes que se programen a lo largo de cada trimestre, tres de media.

Los controles o pruebas escritas constarán de los siguientes elementos y valoraciones:

1. Pregunta de contenidos conceptuales: definición de 6 conceptos específicos de la materia a evaluar con cada control o examen. Valor: hasta 3 puntos (0,5 puntos cada concepto).
2. Análisis y comentario de mapas, gráficos, cuadros estadísticos o textos, mediante la respuesta a tres, o cuatro preguntas. Valoración: hasta 4 puntos (1 punto por pregunta si son cuatro, o se indicará en el propio examen la valoración de cada una de ellas si son tres, pero siempre sumando un total de 4 puntos).
3. Desarrollo de una pregunta teórica (Valoración, hasta un total de 3 puntos).

Para calcular la calificación de cada evaluación se usará una media ponderada en la que se dará a cada examen o control escrito el valor del número de temas que abarcarse, y que será matizada, según criterio de cada profesor, por la valoración resultante de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno (preguntas de clase, realización de trabajos, actividades, ejercicios, o cualquier otra actividad lectiva, complementaria o extraescolar que se hubiera realizado, asistencia a clase, comportamiento y actitud del alumno, nivel de interés y trabajo...).

Aquellos alumnos que no puedan hacer un examen en la fecha fijada por el profesor, y siendo esta ausencia justificada según las normas del centro, se les fijará otra fecha a finales de la evaluación en curso.

Para aquellos alumnos que no superen alguna evaluación se realizará una prueba de recuperación que versará sobre los contenidos no superados en ese periodo de evaluación, y a la que, en todo caso, están obligados a presentarse.

El Departamento no realiza exámenes para subir nota a los alumnos que superan las evaluaciones.

Los alumnos que no hayan superada la totalidad de la materia a lo largo del curso deberán realizar una recuperación final previa a la evaluación ordinaria. En todo caso, siempre se tendrá en cuenta la "calificación de clase", excepto en la evaluación extraordinaria.

La 3ª evaluación y la evaluación ordinaria se celebrarán en el mismo acto, teniendo en cuenta que la evaluación ordinaria tiene carácter globalizador, es decir, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumno a lo largo del curso.

El examen extraordinario de septiembre será de los contenidos no superados.

Dado que los alumnos "tienen derecho a conocer los resultados de sus aprendizajes, para que la información que se obtenga a través de los procedimientos de evaluación tenga valor formativo", los profesores deberán mostrar a los alumnos las pruebas escritas, una vez corregidas. Esta actividad deberá ser considerada como una más de clase y, en ella, el profesor comentará a todo el grupo las repuestas correctas. A los alumnos ausentes de forma injustificada no hay obligación de mostrarles posteriormente el ejercicio.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU SEGUIMIENTO

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a la ESO, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad.

No obstante cabe establecer un cierto grado de flexibilidad. Los tres tipos de contenidos de la Geografía de España (conceptos, procedimientos y actitudes) pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, a una mayor profundización y ampliación.

En el libro de texto, los conceptos, a la vez que se tratan con un nivel de profundización importante, propio de un segundo curso de Bachillerato, se organizan de manera clara y estructurada, de modo que es posible su lectura a distintos niveles de profundidad y resultan fácilmente esquematizables.

Los procedimientos se trabajan mediante actividades distintas y con diferente grado de dificultad: unas elementales, otras más complejas y algunas de ampliación, que permiten también atender a la diversidad.

En todo caso, es el profesor de cada grupo el que deberá seleccionarlas y decidir el nivel de dificultad que presentan en función de las características de su alumnado. No obstante, la gran extensión y profundidad de la materia, y la imperante necesidad de enfocar la enseñanza de esta materia hacia la Selectividad, junto a la cantidad de alumnos en la clase pueden dificultar extraordinariamente las posibilidades de llevar a cabo con suficiente dedicación la atención a la diversidad.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR

Los materiales y recursos con que cuenta el Departamento para el desarrollo de esta materia son diversos:

- Libro de texto de la materia: Geografía 2º Bachillerato, M^a Concepción Muñoz-Delgado, Ed, Anaya, 2009.
- Material de apoyo de la propia editorial: en particular, la página web de www.anayaeducacion.es con recursos didácticos diversos de gran interés.
- Gran cantidad de material informatizado (imágenes, gráficos, esquemas, temas elaborados, etc.) elaborado o recopilado por el Departamento y listo para su uso en el aula, o a disposición de los alumnos.
- Un cañón-proyector digital, que es imprescindible para la utilización y aprovechamiento de todo ese material informatizado.
- Atlas de España y Andalucía, en diversas ediciones. Mapas murales.
- Bibliografía diversa.
- El Departamento cuenta con un blog específico de Geografía de 2º de Bachillerato en permanente interacción con los alumnos: www.socialesenlanube.blogspot.com

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

El grupo realizará al menos una salida por el centro histórico de Sevilla para poder realizar un trabajo de campo sobre la evolución de la ciudad a través de sus calles y sus edificios a lo largo de la historia.

9. CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA.

El Departamento de Geografía e Historia siguiendo las instrucciones de 18 de Mayo de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del profesorado, para la celebración del Día de la Memoria Histórica y Democrática en los centros docentes de la comunidad autónoma, tiene previsto realizar las siguientes actividades para celebrar dicho día:

-Tratar el tema referido en las unidades didácticas de cada una de las materias en las cuales se trabajen dichos acontecimientos. El periodo histórico objeto de recuerdo y difusión es el que abarca desde la Segunda República hasta la entrada en vigor del primer Estatuto de Autonomía para Andalucía.

-Independientemente de lo anterior, el día 14 de Junio se realizarán actividades para recordar y difundir estos hechos de nuestra historia reciente.