

## 1. Objetivos generales

### 1.1. Marco legal

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato
- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnado concreto y para un tiempo determinado.

### 1.2. El área de Religión en el Bachillerato

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en el alumnado una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

## **2. Objetivos generales**

### **2.1. Objetivos generales del Bachillerato**

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## **2.2. Contribución de la asignatura de religión católica a los objetivos de etapa**

---

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que la asignatura de Religión, como las otras no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los objetivos específicos que son desgloses o concreciones de los objetivos de etapa y que enmarcan las capacidades que debe desarrollar el alumno al final del curso.

Esta adecuación por curso consiste en priorizar, matizar, desarrollar o añadir algunos aspectos de los objetivos curriculares de etapa sin que conlleve anular ni modificar significativamente alguno de ellos.

## **2.3. Desarrollo de los contenidos**

---

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

El método elegido presenta los contenidos organizados en cuatro grandes bloques de siete unidades cada uno que se pueden impartir entre 1º y 2º de Bachillerato.

En el primero de los bloques, *Los seres humanos van en busca de sentido*, nos aproximamos al misterio de la persona humana, sus limitaciones y capacidades y las respuestas que se ofrecen desde los humanismos y la ciencia.

El segundo bloque, *Dios va en busca del ser humano*, tiene como contenido fundamental la cristología: Cristo clave y fin de la historia. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud.

El tercero de los bloques, *Los seres humanos buscan a Dios*, se hace un recorrido por las grandes religiones en la actualidad, por las diferentes actitudes ante la creencia y la expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.

El último bloque, *Los cristianos buscan la civilización del amor*, a la luz de la doctrina social de la Iglesia se propone la fundamentación moral de la construcción de la paz, y de la civilización del amor

### **2.3.1. Desarrollo de los contenidos para Primero de Bachillerato**

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura

### **2.3.2. Desarrollo de los contenidos para Segundo de Bachillerato**

- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.
- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

## **2.4. Criterios de evaluación**

---

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación- calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

Son los establecidos para la Educación Primaria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

#### **2.4.1. Criterios de evaluación para Primero de Bachillerato**

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

#### **2.4.2. Criterios de evaluación para Segundo de Bachillerato**

- Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
- Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.
- Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.
- Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
- Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.
- Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
- Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

#### **2.5. Estándares de aprendizaje**

---

Los estándares son elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

**2.5.1. Estándares de aprendizaje para Primero de Bachillerato**

Estándares de aprendizaje		Competencias asociadas						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	X			X			X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X		X	X	X		
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	X	X	X	X	X		X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	X			X	X		X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	X			X	X		X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	X	X		X	X		X
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.		X		X			
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo,	X	X			X		X

Programación para Bachillerato del Departamento de Religión

	Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.							
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.				X	X		X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	X	X			X		X
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	X			X			X
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	X		X		X		X
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.				X	X		X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	X		X	X			X

**2.5.2. Estándares de aprendizaje para Segundo de Bachillerato**

Estándares de aprendizaje		Competencias asociadas						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	X				X		X
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	X	X				X	X
RE1.2.2	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	X				X		
RE2.1.1	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	X				X		X
RE2.2.1	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	X			X	X	X	
RE3.1.1	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	X	X		X	X		X
RE4.1.1	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en	X				X		X

	las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.							
RE4.2.1	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.			X			X	X

## 2.6. Secuencia curricular y propuesta de distribución temporal

El profesorado en función de la carga lectiva de la asignatura y la presencia de la asignatura en uno o los dos cursos de Bachillerato podrá decidir y secuenciar que bloques de contenidos imparte en cada uno de los cursos. Los contenidos de cada unidad pueden impartirse en cinco sesiones consecutivas.

Se propone la siguiente distribución para facilitar la interdisciplinariedad con los contenidos de las otras materias de 1º y 2º de Bachillerato. Se ha dejado libre el mes de junio para disponer de holgura en la planificación.

### 2.6.1.1. Secuencia curricular y propuesta de distribución temporal para 1º de Bachillerato / Bloque 1

#### Unidad 1: *La religión y las religiones*

Distribución temporal				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

Secuencia de contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La religión</li> <li>• Las religiones son un instrumento de salvación</li> <li>• Dos grandes tipos de religiones</li> <li>• Distintas concepciones</li> <li>• El valor de las religiones</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Los riesgos de la experiencia religiosa</li> </ul>

#### Unidad 2: *El Judaísmo*

Distribución temporal				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>



**Secuencia de contenidos**

- Un poco de historia
- Dos asociaciones llamativas
- Elementos básicos del judaísmo
- Artículos de fe
- Las fiestas judías
- En resumen
- Taller de teología: Puntos de encuentro

**Unidad 3: *El Islam***

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Mahoma
- Libros sagrados
- Los cinco pilares del Islam
- La Sharia
- El Islam uno y diverso
- En resumen
- Taller de teología: El Islam

**Unidad 4: *El Hinduismo y el Budismo***

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La más antigua de las religiones del mundo
- Visión hinduista del más allá y el más acá
- El budismo
- El budismo como mensaje de salvación
- El budismo y los budismos
- En resumen
- Taller de teología: Hinduismo y budismo

### **Unidad 5: Increencia**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La secularización</li> <li>• El ateísmo</li> <li>• El agnosticismo</li> <li>• La indiferencia religiosa</li> <li>• El cristianismo sociológico</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Increencia</li> </ul>

### **Unidad 6: Caminos hacia Dios**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Silencio de Dios?</li> <li>• Interiorización y acción</li> <li>• Los mil y un caminos hacia Dios</li> <li>• La belleza, camino hacia Dios</li> <li>• La belleza de la naturaleza</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Buscad y encontraréis</li> </ul>

### **Unidad 7: El arte, camino hacia Dios**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Un destello de la belleza divina
- La mirada de la fe
- A favor y en contra de las imágenes
- La música hecha oración
- ¿Ausencia de Dios en el arte actual?
- En resumen
- Taller de teología: Todas las artes

**2.6.1.2. Secuencia curricular y propuesta de distribución temporal para 1º de Bachillerato / Bloque 2**

**Unidad 1: El proyecto divino de salvación**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La salvación: una palabra pasada de moda
- La victoria sobre el pecado
- La superación de la muerte
- Las ansias de infinitud
- La economía de la salvación
- En resumen
- Taller de teología: Salvados

**Unidad 2: Reino de Dios**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Jesús, el hijo del hombre
- El reino de Dios
- Las parábolas del Reino
- Una buena noticia para los que sufren
- Una buena noticia para los pecadores
- En resumen
- Taller de teología: Progreso y reino de Dios

### **Unidad 3: Plenitud futura del Reino de Dios**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crucificado por locura de amor</li> <li>• Resucitado para poner las cosas en su sitio</li> <li>• Un cielo nuevo, una nueva tierra</li> <li>• ¿Los seres humanos pueden construir el reino de Dios?</li> <li>• También hay un futuro para la historia</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: De la cruz a la luz</li> </ul>

### **Unidad 4: Reino de Dios y seguimiento de Jesús**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Fue Jesús un rabí?</li> <li>• Dos formas de discipulado</li> <li>• La trampa de la obediencia complicada</li> <li>• La falsificación del cristianismo “light”</li> <li>• Seguimiento no es imitación mimética</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Un encuentro personal</li> </ul>

### **Unidad 5: Ser cristiano**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La fe y las creencias
- El nuevo nacimiento
- El amor
- Las notas del buen amor
- La esperanza
- En resumen
- Taller de teología: El código genético de los seguidores de Jesús

**Unidad 6: La muerte y el más allá**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La muerte, un asunto vital
- Ritos funerarios
- Cuerpo y alma
- Reencarnación
- Resurrección
- En resumen
- Taller de teología: En el umbral

**Unidad 7: La vida eterna**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- El cielo
- La vida eterna, conocer a Dios
- El Amor es eterno
- Pensar la vida eterna, escatología
- Los que rechazan la salvación
- En resumen
- Taller de teología: La vida eterna

**2.6.2.1. Secuencia curricular y propuesta de distribución temporal para 2º de Bachillerato / Bloque 3**

**Unidad 1: Grandeza y miseria del ser humano**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>
<b>Secuencia de contenidos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tres humillaciones del ser humano</li> <li>• Buenos y malos</li> <li>• Abiertos a posibilidades infinitas</li> <li>• Tenemos una dignidad inconmensurable</li> <li>• Libertad y pecado</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Grandeza y miseria del ser humano</li> </ul>				

**Unidad 2: Ciencia y fe**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>
<b>Secuencia de contenidos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nacimiento de la ciencia</li> <li>• Primeras tensiones</li> <li>• La crisis del darwinismo</li> <li>• Las tensiones del siglo XX</li> <li>• La fe del científico</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Ciencia y fe</li> </ul>				

**Unidad 3: Tecnociencia y ética**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Tecnociencia y poder
- Bioética
- Los cuatro principios de la bioética
- Ética del comienzo de la vida
- Ética del final de la vida
- En resumen
- Taller de teología: Aprendices de brujo

**Unidad 4: *El sentido de la vida***

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Los que no encuentran sentido a la vida
- ¿Por qué estamos aquí?
- El sentido de los sentidos
- Elección de un proyecto de vida interesante
- Hacia dónde caminamos
- En resumen
- Taller de teología: Vivir con sentido

**Unidad 5: *Los humanismos sin Dios***

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- El humanismo
- Ludwig Feuerbach. Padre del humanismo ateo
- Karl Marx. La alienación religiosa
- Friedrich Nietzsche. El superhombre
- Sigmund Freud. Filosofía de la sospecha
- En resumen
- Taller de teología: Los humanismos sin Dios

### **Unidad 6: El humanismo cristiano**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecer como persona</li> <li>• Jesús de Nazaret. Prototipo de nueva humanidad</li> <li>• Dios nunca anula al ser humano</li> <li>• Ley y libertad</li> <li>• El ser humano según el Vaticano II</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: El humanismo cristiano</li> </ul>

### **Unidad 7: Naturaleza, cultura y fe**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura y las culturas</li> <li>• Naturaleza y cultura</li> <li>• Biología y cultura</li> <li>• Fe y cultura</li> <li>• Monacato y cultura</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Naturaleza, cultura y fe.</li> </ul>

## **2.6.2.2. Secuencia curricular y propuesta de distribución temporal para 2º de Bachillerato /**

### **Bloque 4**

#### **Unidad 1: La civilización del amor**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>



**Secuencia de contenidos**

- La civilización del amor
- El poder del pecado
- La fuerza del amor
- El amor, la justicia y la ley
- Una tarea de todos
- En resumen
- Taller de teología: Las dimensiones del amor

**Unidad 2: El magisterio social de la Iglesia**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- León XIII (1878-1903) Pío XI (1922-1939)
- Juan XXIII (1958-1963) Pablo VI (1963-1978)
- Juan Pablo II (1978-2005) Benedicto XVI (2005-2013)
- Naturaleza del magisterio social de la Iglesia
- Legitimidad del magisterio social de la Iglesia
- En resumen
- Taller de teología: El magisterio social de la Iglesia

**Unidad 3: Presencia pública de los cristianos en la sociedad**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- Llamamiento a la acción
- La política como vocación
- Unidad y pluralismo
- Democracia y fe cristiana
- Al César lo que es del César
- En resumen
- Taller de teología: Presencia pública de los cristianos

#### **Unidad 4: Los cristianos en una sociedad plural**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El politeísmo de valores y la tolerancia</li> <li>• Libertad religiosa</li> <li>• Laicismo y laicidad</li> <li>• Ética pública</li> <li>• Leyes justas e injustas</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Cristianos en una sociedad plural</li> </ul>

#### **Unidad 5: El trabajo**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

<b>Secuencia de contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor humano del trabajo</li> <li>• Valor cristiano del trabajo</li> <li>• Condiciones laborales</li> <li>• El salario justo y la cogestión</li> <li>• Sindicalismo y huelga</li> <li>• En resumen</li> <li>• Taller de teología: Trabajo digno</li> </ul>

#### **Unidad 6: Pobreza, exclusión y solidaridad**

<b>Distribución temporal</b>				
La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones				
<b>1ª Sesión</b>	<b>2ª Sesión</b>	<b>3ª Sesión</b>	<b>4ª Sesión</b>	<b>5ª Sesión</b>
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La pobreza
- La exclusión
- Los que están con ellos
- La utopía de los voluntarios sociales
- Una estrategia
- En resumen
- Taller de teología: La pobreza, ¿un mal inevitable?

**Unidad 7: Constructores de la paz**

**Distribución temporal**

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en cinco sesiones

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	4ª Sesión	5ª Sesión
<i>Presentación Punto 1</i>	<i>Corrección Punto 2 y 3 Actividades</i>	<i>Corrección Punto 4 y 5 Actividades</i>	<i>Corrección Resumen Taller de teología</i>	<i>Corrección taller Recursos didácticos</i>

**Secuencia de contenidos**

- La paz en la biblia y en el pensamiento actual
- Apología de la no-violencia
- La necesidad puede obligar a matar
- Regulación de la violencia
- El camino hacia la paz
- En resumen
- Taller de teología: Para conseguir la paz

**3. Adquisición de competencias.**

Como se establece en el artículo 2.2 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

A efectos del presente real decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo

de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### **3.1. Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias**

---

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no solo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

### **3.2. El trabajo con competencias en clase.**

La contribución al desarrollo de las competencias básicas viene marcada por los estándares de aprendizaje que se concretan en descriptores. Estos se trabajan y se evalúan mediante actividades.

Es, por tanto, en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias básicas.

## **4. Transversalidad**

En cumplimiento de lo establecido se trabajarán, en todas las asignaturas, comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El currículo de Bachillerato incorpora elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Se desarrollan contenidos y actitudes para afianzar el espíritu emprendedor, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas y, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de nuestra asignatura. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

## **5. Metodología**

Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. En el trabajo en el aula se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se promoverá el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo..

Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica..

El aprendizaje debe ser significativo, y la metodología activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico. Siendo los conocimientos previos del alumnado el punto de partida, y teniendo en cuenta su diferente procedencia y el carácter común de la materia, hay que valorar la importancia de una evaluación inicial que nos oriente sobre la posible necesidad de una adaptación metodológica.

Se debe favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado así como la exposición de ideas en público, las actividades de debate, la argumentación razonada y documentada de ideas propias y la discusión entre varias alternativas en un clima de cooperación, tolerancia y respeto a los demás. Del mismo modo se promoverá la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.

Se potenciarán aprendizajes encaminados a consolidar las diferentes capacidades relacionadas con los objetivos de etapa como son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de destrezas y de actitudes. Se tendrán en cuenta aspectos encaminados a afianzar el desarrollo de aquellas competencias que impliquen la aplicación del método científico y la consecución de aprendizajes significativos, relevantes y funcionales de forma que puedan ser aplicados por el alumnado para el análisis de su entorno y comprender la interconexión con otras materias.

### **5.1. Principios metodológicos del área de religión para la etapa**

La Comisión de Enseñanza y Catequesis en el documento de currículo, en lo referido a la metodología, para esta etapa establece que:

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera

consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **5.2. Metodología de nuestra programación didáctica**

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro elegido de la editorial SM se considera adecuado a las edades del alumnado (los cambios físicos, los progresos motores, la evolución de la personalidad y de las manifestaciones afectivas y emocionales, el progreso del lenguaje, la socialización, la imaginación y la expresividad) y al currículo aprobado por cada Conferencia Episcopal.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto:

- a) Se busca lograr un hábito lector eficaz potenciando la lectura comprensiva y el análisis crítico de la misma
- b) Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio de la realización de actividades.
- c) Se da prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
- d) Se favorece la implicación del alumno y el continuo desarrollo de una inquietud por la observación, la búsqueda activa, la investigación, la organización y la autonomía, y generar estrategias personales para acometer nuevos aprendizajes de manera autónoma.
- e) Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.
- f) Se presta atención a los procesos de comprensión, análisis y crítica de mensajes audiovisuales propios de los medios de comunicación, potenciando su adecuada utilización.
- g) Se supedita, al servicio del aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento.
- h) Todos estos principios tienen como finalidad que el alumnado sea, gradualmente, capaz de aprender de forma autónoma.

El procedimiento metodológico que sigue nuestro proyecto es el siguiente:

- a) Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- b) Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- c) Reflexión crítica. Es necesario conocer la génesis de las ideas dominantes, detectar prejuicios frente a la verdad, examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- d) Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. El estudio de la religión desarrolla competencias que permiten exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas

Todas las unidades presentan el mismo esquema organizativo: introducción, desarrollo de contenidos, resumen y taller de teología.

- a) Entrada de unidad:
  - a. Una imagen y el índice de los contenidos que se van a trabajar
  - b. Un texto introductorio, de carácter literario, poético o documento institucional con algunas cuestiones que sirvan como Punto de vista de los interrogantes que se van a plantear a lo largo de la unidad.
  - c. Por último, la sección Hablamos propone algunas cuestiones para un debate.



- d. En el enlace savia digital se proponen actividades interactivas para iniciar la unidad
- b) Desarrollo de contenidos
  - a. Los contenidos de la unidad se exponen en 5 páginas. En cada página se trata un contenido y se proponen cuestiones para facilitar su comprensión.
  - b. Además se presentan otros documentos, textos complementarios, citas, definiciones de conceptos clave, fichas de información adicional así como cuadros o esquemas que aclaran los contenidos expuestos.
  - c. En el enlace savia digital se proponen actividades interactivas para profundizar en los contenidos
- c) En resumen
  - a. Un resumen de las páginas de contenidos sirve de guía y de esquema del núcleo teórico de la unidad
  - b. En el enlace savia digital se proponen actividades interactivas para autoevaluar la asimilación de los contenidos de la unidad.
- d) Taller de teología
  - a. Esta sección consiste en una propuesta de análisis y discusión sobre un tema, a partir de una serie de documentos que sirven como punto de partida.
  - b. El objetivo, además de desarrollar las habilidades específicas del análisis y el comentario de texto es proponer guías de reflexión para que el alumnado pueda extraer sus propias conclusiones.

## **6. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación**

Para recoger datos nos serviremos de diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- La observación de comportamientos
- Pruebas.
- Cuestionarios orales y escritos.
- Presentación de carpetas con los trabajos realizados en clase.
- Entrevistas.
- Trabajos monográficos voluntarios.
- Escalas de valoración para contenidos de tipo actitudinal y procedimental.
- Listas de control para objetivos y contenidos vinculados al dominio conceptual
- Informe a los padres a mitad de evaluación sobre el itinerario académico de su hijo teniendo en cuenta los siguientes aspectos: tareas realizadas, comportamiento, horas dedicadas al estudio, valoración “actual” de sus posibilidades de aprobar o suspender la evaluación.
- Trabajo en grupo

Los porcentajes son:

- 70% exámenes
- 30% trabajo

## **7. Medidas de atención a la diversidad**

La misma definición del proyecto didáctico y de sus concreciones curriculares constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones

didácticas y en sus unidades didácticas genera un conjunto de propuestas que favorecen la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones del alumnado respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias y de los objetivos de cada curso y de la etapa.

Teniendo en cuenta estas medidas se harán adaptaciones curriculares si hubiere algún alumno con necesidades educativas específicas. Los criterios que se adoptarán serán su situación personal, perfil académico, entorno familiar y el informe del Departamento de Orientación que es quien define las características y necesidades propias de este alumnado.

Lectura aconsejada: FROMM, E., El arte de amar, Buenos Aires, Paidós 1970

## 8. Materiales y recursos a utilizar

- Material normativo: Currículo oficial, el Reglamento Orgánico del Centro y el Reglamento de Régimen Interno.
- Material audiovisual: El Departamento dispone de materiales de aprendizaje bastante significativo tanto por su contenido como por su aplicación pedagógica.

Dentro de la infraestructura audiovisual contamos con: pizarras digitales en todas las clases y dos clases equipadas con ordenadores.

- Material bibliográfico:
  - ✓ libro de texto para el curso, fichas didácticas de profundización para cada unidad didáctica.
  - ✓ cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.
  - ✓ ejemplares de la Biblia y del Nuevo Testamento.
  - ✓ literatura formativa sobre diversos temas del currículo, adquirida por el Departamento de Religión y ubicada en la Biblioteca del Centro, para disposición de todos el alumnado y en especial para los que cursan esta asignatura.

## 9. Actividades complementarias y extraescolares

A lo largo del curso se realizarán las siguientes actividades:

- ☞ Visionado de películas con valores cristianos y humanos según cartelera.
- ☞ Visitas a exposiciones culturales de carácter religioso y humano.
- ☞ Visita a la Iglesia Hospital de la Santa Caridad.
- ☞ Visita al monasterio de Santa Paula.
- ☞ Visita al belén de la residencia de ancianos de las Hermanitas de los Pobres.
- ☞ Visita a la catedral de Sevilla e iglesia-colegial del divino Salvador.
- ☞ Jornadas de la paz destinada al alumnado de 1º de Bachillerato.
- ☞ Excursión cultural y religiosa a Roma destinada al alumnado de 1º de Bachillerato.
- ☞ Visita a las cubiertas de la catedral de Sevilla destinada al alumnado de 2º de Bachillerato.